

## **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO LA CASITA DE SAN FRANCISCO**

### **MAPEO TERRITORIAL**

#### **Ubicación geográfica**

El Jardín Infantil La Casita de San Francisco está ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, muchos de sus habitantes han llegado en búsqueda de nuevas oportunidades laborales y también víctimas del conflicto armado que se han desplazado a la ciudad, está marcada por altos niveles de pobreza y marginalidad exclusión e inseguridad, en algunas zonas, y recientemente se ha incrementado su economía a través del comercio formal e informal.

En cuanto a su historia en los años cuarenta comienza la ubicación de grandes haciendas aledañas a la ciudad, en donde los primeros asentamientos subnormales en la década del cincuenta, con los barrios Meissen, San Francisco, México, Lucero Bajo, Ismael Perdomo, situados en las partes bajas y medias de la Localidad.

En la década del ochenta, con asentamientos en la parte alta de las montañas dando origen a barrios como Naciones Unidas, Cordillera, Alpes, Juan José Rondón, Juan Pablo II y otros. De igual forma, nacen a través del programa "lotes con servicios", con financiación del Banco Interamericano de Desarrollo, los barrios Sierra Morena, Arborizadora Alta y Arborizadora Baja.

La localidad de Ciudad Bolívar, está ubicada al suroccidente de Bogotá limitando:

- Al norte con la localidad de Bosa.
- Al sur con las localidades de Usme y Sumapaz.
- Al este con las localidades de Tunjuelito y Usme.
- Al oeste con el municipio de Soacha.

El Jardín Infantil La Casita de San Francisco se encuentra ubicado en la UPZ 66 San Francisco: y algunos de sus barrios son: Las Acacias, Candelaria La Nueva, Gibraltar, Colmena, La Casona, Juan José Rondón, San Luis Sur, San Fernando Sur, Santa Inés de la Acacia, Millán Los Sauces, Puerta del Llano, Sauces, Hortalizas, Candelaria la nueva y El Recuerdo.

#### **Características de la comunidad y las familias**

La unidad operativa cuenta con una cobertura autorizada de 120 participantes; actualmente se atiende una población de niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad. En relación con la caracterización sociofamiliar, se identifican diversas tipologías de familia, predominando las nucleares, seguidas por hogares extensos, compuestos y no familiares sin núcleo. La mayoría de las familias reside

en la ciudad de Bogotá, mientras que otras provienen de municipios de Cundinamarca, regiones de la costa Caribe y departamentos como Antioquia, así como población migrante de Venezuela que ha llegado en búsqueda de mejores condiciones de vida. En cuanto al estado civil, prevalecen las uniones libres y familias constituidas, así como hogares monoparentales. Se identifican también casos de familias en condición de vulnerabilidad, incluyendo víctimas del conflicto armado.

Respecto al nivel educativo, se evidencian distintos niveles de escolaridad que van desde básica primaria hasta formación técnica, tecnológica y, en menor proporción, profesional. En el ámbito laboral, las familias se desempeñan principalmente en actividades del sector informal y oficios varios, aunque también se registran casos de empleo formal. En términos de seguridad social, se encuentran afiliados a los regímenes subsidiado y contributivo. Las condiciones habitacionales corresponden principalmente a viviendas en arriendo o compartidas con familiares, ubicadas en barrios cercanos al jardín y pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2.

En el marco del mapeo territorial, se evidencia que la población infantil atendida se concentra principalmente en edades tempranas, con un 48% de niños y niñas de 3 años y un 39% de 4 años, lo que refleja una alta demanda de atención en primera infancia inicial.

En relación con el nivel educativo de los acudientes, predomina la formación en educación media, con un 61,40% que ha culminado el bachillerato, seguido de un 24,56% con formación técnica. Un porcentaje menor, cercano al 14%, corresponde a otros niveles educativos como primaria o tecnólogo, lo cual permite identificar una base educativa media que puede influir en los procesos de acompañamiento pedagógico en el hogar.

Respecto a la ocupación, se observa que una proporción significativa de los acudientes se desempeña en actividades del hogar o trabajos independientes (alrededor del 10% en cada caso), mientras que otras ocupaciones como seguridad, ventas y servicios varios presentan porcentajes individuales bajos, lo que evidencia una alta diversidad en las actividades económicas, muchas de ellas informales.

En cuanto a la jornada laboral, el 22% de los acudientes manifiesta no encontrarse vinculado laboralmente, mientras que quienes trabajan lo hacen principalmente en jornadas de 8 horas (12%) y 48 horas semanales (9%), coexistiendo con múltiples horarios variables que reflejan condiciones laborales heterogéneas.

En el ámbito de condiciones de salud y discapacidad, el 96,49% de los hogares no reporta presencia de discapacidad, frente a un 3,51% que sí la presenta, lo que indica una baja incidencia pero que requiere atención diferencial.

En términos de pertenencia étnica, la gran mayoría de la población (aproximadamente el 90%) no se reconoce dentro de un grupo étnico, mientras que

un porcentaje reducido (alrededor del 3,5%) se identifica como perteneciente a comunidades indígenas o afrodescendientes.

En relación con las condiciones de vivienda, predomina la residencia en casas o apartamentos (82,46%), seguida por modalidades como inquilinato (12,28%) y habitación en cuarto (3,51%), lo cual permite evidenciar, en menor proporción, condiciones de habitabilidad compartida o de mayor vulnerabilidad.

Geográficamente, la población se concentra principalmente en el barrio San Francisco (aproximadamente 55%), seguido de Juan José Rondón (9%) y otros barrios con menor representación, lo que delimita el área de influencia territorial del servicio.

Finalmente, en cuanto a la tipología familiar, predomina el hogar nuclear con un 75,44%, seguido de hogares extensos (8,77%) y otras configuraciones como hogares sin núcleo familiar (7,02%), unipersonales (5,26%) y compuestos (3,51%). Esto evidencia una estructura familiar mayoritariamente tradicional, pero con presencia de diversas dinámicas familiares que requieren enfoques diferenciales en la atención.

### **Acciones a desarrollar desde el fortalecimiento del rol cuidador**

- Desarrollar talleres prácticos sobre independencia en la primera infancia.
- Brindar orientaciones claras sobre rutinas, hábitos y responsabilidades acordes a la edad.
- Promover el equilibrio entre acompañamiento y autonomía (evitar sobreprotección).
- Fortalecer habilidades de crianza positiva y comunicación asertiva.
- Realizar seguimiento individual a familias con mayores necesidades de acompañamiento.

### **Acciones transversales**

- Implementar seguimiento continuo mediante registros, observación y comunicación permanente con las familias, permitiendo tomar decisiones oportunas y pertinentes al contexto territorial
- Identificar prácticas de crianza que promueven la autonomía (hábitos, rutinas, participación del niño/a en actividades diarias).
- Reconocer la disposición de las familias para participar en procesos formativos como talleres y encuentros pedagógicos.

- Valorar el nivel educativo de los acudientes como base para fortalecer procesos de acompañamiento en casa.
- Identificar redes de apoyo familiares y comunitarias presentes en los barrios (familia extensa, vecinos, comunidad).
- Reconocer la diversidad cultural (familias de distintas regiones y población migrante) como oportunidad de enriquecimiento social y pedagógico.
- Visibilizar capacidades de resiliencia en familias que han enfrentado desplazamiento o condiciones de vulnerabilidad.
- Aprovechar la cercanía geográfica de las familias al jardín como facilitador de participación y seguimiento.

### **APORTES REALIZADOS ENTRO DEL EJE TRANSVERSAL:**

El presente eje transversal surge a partir de la lectura territorial, social y pedagógica realizada en la Unidad Operativa Jardín Infantil Cofinanciado La Casita de San Francisco, reconociendo las características, necesidades, potencialidades y dinámicas familiares presentes en la comunidad educativa. La diversidad de contextos sociales, culturales, familiares y de desarrollo identificados en la caracterización evidencia la necesidad de fortalecer prácticas inclusivas que promuevan la participación, el reconocimiento de las singularidades y la garantía de derechos de niños, niñas, familias y talento humano.

Se comprende entonces desde el modelo pedagógico, como un proceso permanente orientado a la eliminación de barreras para el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral, favoreciendo ambientes seguros, afectivos, flexibles y accesibles para todos y todas. De igual manera, este eje reconoce que las diferencias no constituyen una limitación, sino una oportunidad para enriquecer las experiencias pedagógicas, fortalecer la convivencia y consolidar procesos de corresponsabilidad entre familia, comunidad e instituciones del territorio.

La propuesta se articula con el enfoque de derechos, la atención diferencial, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la educación inclusiva y el reconocimiento de la diversidad humana como principio pedagógico y social.

### **Objetivo**

Fortalecer procesos pedagógicos, comunitarios, socioemocionales y de acompañamiento integral mediante acciones inclusivas, diferenciales y participativas que favorezcan el reconocimiento de la diversidad, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, y la garantía de derechos de niños, niñas, familias y talento humano en el marco de la educación inicial.

### **Principios Orientadores**

Reconocimiento de la diversidad:

Se reconoce la diversidad cultural, familiar, social, comunicativa, étnica y del desarrollo como parte constitutiva de la comunidad educativa, promoviendo relaciones basadas en el respeto y la equidad.

### ***Participación***

Se favorece la participación activa de niños, niñas, familias y talento humano en los procesos pedagógicos y comunitarios, validando sus voces, experiencias y necesidades.

### ***Flexibilidad***

Las estrategias pedagógicas y de acompañamiento se ajustarán a las características y necesidades de cada participante, favoreciendo múltiples formas de aprendizaje, comunicación y participación.

### ***Corresponsabilidad***

La garantía de derechos y el desarrollo integral requieren del trabajo articulado entre familia, jardín infantil, comunidad e instituciones del territorio.

### ***Enfoque de derechos***

Todas las acciones desarrolladas se orientan a la protección integral, el buen trato, la participación y la garantía de derechos de la primera infancia.

## **Líneas de Acción transversal:**

### ***Fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas***

- Implementación de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Incorporación de apoyos visuales, pictogramas y anticipadores en las rutinas, en casa y en la unidad
- Adecuación flexible de experiencias pedagógicas y ambientes en casa y en la unidad
- Promoción del juego cooperativo y experiencias multinivel
- Implementación de estrategias de regulación emocional y acompañamiento respetuoso con familias y con niños y niñas

### ***Fortalecimiento del talento humano***

Jornadas de cualificación en:

- educación inclusiva, atención diferencial, regulación emocional, manejo respetuoso de conductas disruptivas, neuro-desarrollo, comunicación asertiva, prácticas restaurativas, enfoque de derechos, construcción colectiva de estrategias

pedagógicas inclusivas, hábitos alimenticios, de cuidado y socioemocionales desde el lenguaje

### **Trabajo articulado con las familias**

- Desarrollo de escuelas reflexivas para las familias
- Orientaciones sobre crianza respetuosa y regulación emocional
- Orientaciones sobre crianza, hábitos alimenticios y de vida saludable
- Estrategias de comunicación accesible y comprensible
- Participación de las familias en actividades pedagógicas y comunitarias
- Acompañamiento diferencial a familias que requieran mayor seguimiento
- Construcción de acciones de movilización social con apoyo familiar

### **Construcción de entornos protectores y accesibles**

- Fortalecimiento de ambientes seguros, afectivos y libres de violencia en casa y en la unidad
- Organización de espacios con apoyos visuales y señalización accesible y adaptada a niños y niñas
- Promoción de estrategias de bienestar emocional
- Movilización social para acercamientos y matriculación a la unidad
- Identificación y disminución de barreras para la participación

### **Articulación interinstitucional y territorial**

- Trabajo articulado con entidades de salud, inclusión, cultura y protección
- Activación de rutas de atención cuando se requiera
- Participación en redes territoriales de apoyo a la primera infancia y actividades extracurriculares

### **Estrategias de Seguimiento**

- Observación permanente
- Registros de participación y acompañamiento familiar
- Seguimiento a barreras y apoyos implementados, ajustes, modificaciones según sea necesarias en psicología, planes caseros, visitas domiciliarias
- Evaluación periódica de las acciones desarrolladas según sea necesario
- Retroalimentación con familias y talento humano frente a lo construido, dialogado o acuerdos

### **Resultados Esperados**

- Mayor participación de niños, niñas y familias en los procesos institucionales

- Fortalecimiento de prácticas pedagógicas, hábitos o acciones favoreciendo los procesos emocionales, cognitivos o de vida saludable en casa y en la unidad
- Disminución de barreras para el aprendizaje y la participación
- Fortalecimiento de habilidades socioemocionales y vínculos afectivos en familias (adultos y niños)
- Consolidación de redes de apoyo interinstitucional
- Generación de ambientes protectores y respetuosos de la diversidad de infancia

## **Referentes Teóricos y Autores**

### *Lev Vygotsky*

Reconoce el aprendizaje como un proceso social y cultural mediado por la interacción y el acompañamiento, resaltando la importancia del contexto y la participación colectiva en el desarrollo infantil

### *Reuven Feuerstein*

Desde la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, plantea que todos los sujetos poseen potencial de aprendizaje cuando existen mediaciones pedagógicas adecuadas y entornos enriquecidos

### *David Ausubel*

Aporta el concepto de aprendizaje significativo, entendiendo que los nuevos aprendizajes se construyen a partir de los saberes previos y experiencias del sujeto

### *Howard Gardner*

Con la teoría de las inteligencias múltiples, reconoce diversas maneras de aprender, comprender y participar, fortaleciendo la necesidad de flexibilizar las experiencias pedagógicas

### *Mel Ainscow*

Uno de los principales referentes de educación inclusiva, propone transformar las culturas, políticas y prácticas institucionales para disminuir barreras y favorecer la participación de todos

### *Booth y Ainscow*

Autores del Índice de Inclusión, el cual plantea la inclusión como un proceso de participación y construcción colectiva que involucra toda la comunidad educativa

### *Paulo Freire*

Concibe la educación como una práctica transformadora basada en el diálogo, la participación y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos

### *Diseño Universal para el Aprendizaje*

El DUA propone ofrecer múltiples formas de representación, participación y expresión para favorecer procesos educativos accesibles y flexibles desde la planeación pedagógica

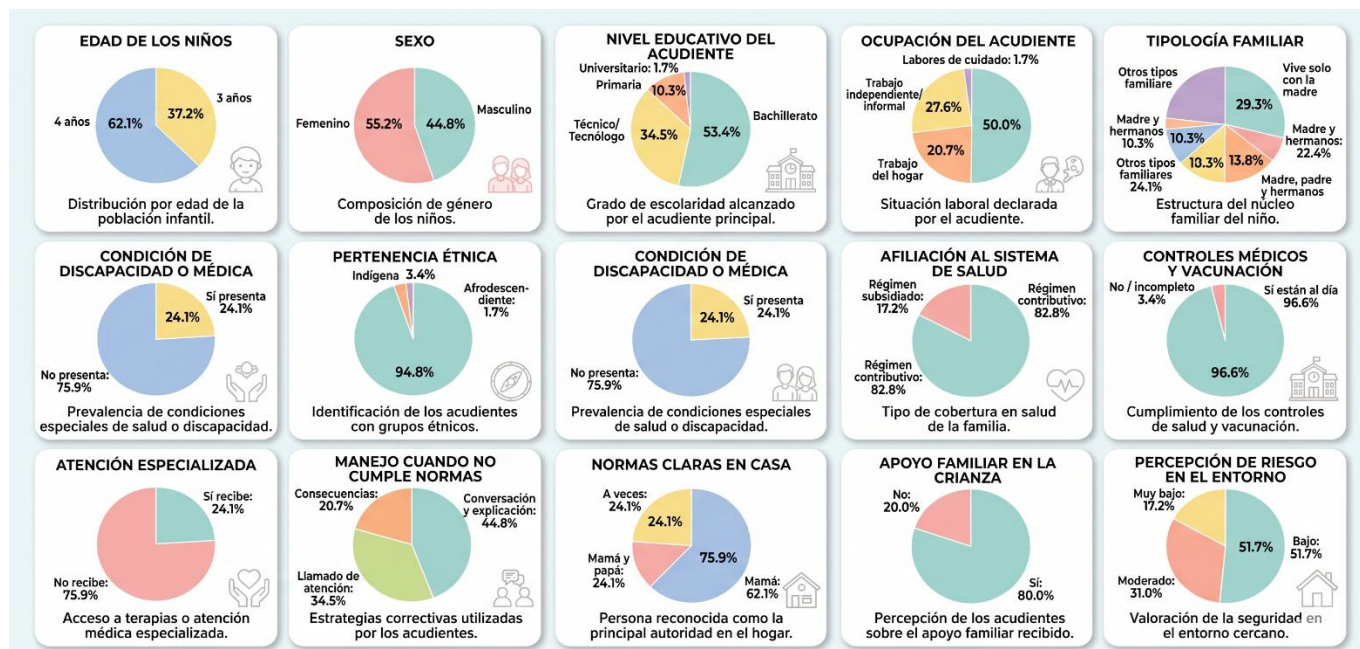
En construcción por profesionales transversales:

Lina Maldonado: Nutricionista

Carolina Fonseca: Profesional en apoyo psicosocial

Sara Buitrago: Profesional de apoyo a inclusión

## Resultados caracterización a Familias



## Resultados caracterización a talento humano

